

**Crèche de TAISSY**  
**MAIRIE**  
**Rue de Sillery**  
**51500 TAISSY**

**Tél. C.D.E. : 03.26.82.77.97**  
**Patrice BARRIER, Maire de Taissy, tél : 06 63 33 55 21**  
**Patrice TIAFFAY, Adjoint Délégué chargé de l'enfance : 06 79 52 24 59**  
**Mail : [cde.taissy@orange.fr](mailto:cde.taissy@orange.fr)**

## **PROJET d'ETABLISSEMENT 2023/2024**



**CRECHE- MULTI ACCUEIL DE TAISSY**

Ce projet prend en considération le projet Social, le projet Educatif et le projet Pédagogique Il résulte d'une réflexion menée par l'équipe sur le sens de sa pratique au quotidien.

Pour le professionnel, c'est un support de travail qui est amené à évoluer.

Pour les parents, il permet de mieux connaître dans quelles conditions est accueilli leur enfant.

Le projet d'établissement est avant tout une réflexion sur l'enfant et sur sa prise en charge au quotidien :

- LE BIEN ÊTRE
- L'AUTONOMIE
- L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE
- LA COEDUCATION

L'équipe, pluridisciplinaire, porte une attention particulière à l'accueil individualisé de chaque famille, au soin, au développement, à l'éveil et au bien-être des enfants qui leurs sont confiés.

## **PRESENTATION DE LA STRUCTURE**

La crèche de Taissy est située sur la place de l'école primaire, dans les locaux de la Caisse des Ecoles.

Elle est gérée par la Mairie. Les décisions et la gestion de la crèche se prennent lors des réunions du conseil municipal

### **1/ LES MODALITES D'ACCUEIL**

La crèche multi-accueil de Taissy est agréée par le Conseil Général de la Marne (PMI) pour 20 enfants. Elle accueille des enfants de 2 mois et demi jusqu'à 5 ans révolus. Un agrément modulé a été mis en place pour optimiser le taux de remplissage de la structure.

La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

La crèche est fermée 3 semaines en août, le lundi de la fête patronale, pendant les vacances de Noël, les jours fériés et certains ponts.

### **2/ LES DIFFERENTS TYPES D'ACCUEIL**

#### **A/ L'ACCUEIL REGULIER**

L'enfant est connu et inscrit dans la structure selon un contrat d'accueil établi avec les parents pour un forfait de demi-heures. Le contrat de présence précise les jours de présence, les heures d'arrivée et de départ de l'enfant (les absences prévisibles de l'enfant) et les modalités selon lesquelles il peut être révisé. Les parents sont tenus au paiement d'une participation mensuelle

(mensualisation), en référence au barème national et aux modalités de calcul établies par la CNAF.

## **B/ L'ACCUEIL OCCASIONNEL**

L'enfant est déjà connu de la structure (il y est inscrit et l'a déjà fréquenté) et nécessite un accueil pour une durée limitée et qui ne se renouvelle pas à un rythme prévisible à l'avance. Les ressources sont connues, et une tarification est appliquée en fonction.

## **C/ L'ACCUEIL D'URGENCE OU ACCUEIL EXCEPTIONNEL**

Il s'agit du cas où l'enfant n'a jamais fréquenté la structure et pour lequel les parents souhaitent bénéficier d'un accueil en urgence. Une place a été réservée pour faire face à ce type de demande. La participation est calculée selon les ressources des parents ou au tarif moyen correspondant au montant total des participations familiales facturées sur l'exercice précédent divisé par le nombre d'actes facturés au cours de l'année précédente.

## **3/ DESCRIPTION DU LIEU D'ACCUEIL**

La crèche partage les locaux avec d'autres services (accueil périscolaire, accueil extrascolaire). La structure est divisée en deux lieux de vie, définis en fonction de l'âge des enfants :

1- La section des « grands » : (à partir de 18 mois environ), comprend une grande pièce qui sert de salle de jeux, d'activités, de repas, de repos, avec un espace « change », équipé de lavabos et d'un tapis de change.

2- La section des « petits » : (jusque 18 mois environ) est organisée en espaces délimités (un espace pour les bébés et un espace pour les enfants qui se déplacent seuls). A cette salle principale sont attenantes, un dortoir, une salle de change (où se trouvent également les toilettes pour les plus grands), un espace cuisine servant à la préparation des repas et des biberons.

Un sas d'accueil se trouve à l'entrée avec les vestiaires des enfants et une table à langer.

Une cour clôturée, permet aux enfants de profiter du plein air et de jeux extérieurs. La cour de l'école primaire attenante, plus spacieuse, peut être aussi utilisée pendant les vacances scolaires et permet un accès direct pour les plus petits.

## **4/ L'EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE**

Le personnel est pluridisciplinaire et qualifié. Il encadre quotidiennement les enfants. Son rôle est d'être à l'écoute de l'enfant afin de lui proposer un environnement riche et sécurisant pour qu'il puisse développer ses capacités personnelles.

L'équipe est composée de 7 personnes exerçant à temps non complet (environ 6 équivalents temps plein) : 1 éducatrice de jeunes enfants, 3 auxiliaires de puériculture et 3 personne titulaire

du CAP petite enfance, encadrent les enfants au quotidien. 1 société extérieure assure l'hygiène des locaux. Les repas sont livrés en liaison froide. Enfin 1 adjoint administratif financière de la structure.

La direction est assurée par une éducatrice de jeunes enfants. La continuité de direction est assurée par une auxiliaire de puériculture.

## PROJET SOCIAL

### 1/ L'AGREMENT

Le multi-accueil est agréé par le Conseil Général de la Marne pour l'accueil de 20 enfants jusqu'à 5 ans révolus, selon l'agrément modulé suivant :

- Les lundis, mardis, mecredis, jeudis et vendredis (périodes scolaires) :
  - 2 enfants de 7h30 à 8h00 et de 18h00 à 18h30
  - 8 enfants de 8h00 à 8h30 et de 17h30 à 18h00
  - 17 enfants de 8h30 à 9h00 et de 17h00 à 17h30
  - 20 enfants de 9h00 à 17h00
- Les vacances scolaires :
  - 1 enfants de 7h30 à 8h00 et de 18h00 à 18h30
  - 5 enfants de 8h00 à 8h30 et de 17h30 à 18h00
  - 10 enfants de 8h30 à 9h00 et de 12h00 à 17h30
  - 15 enfants de 9h00 à 12h00

Conformément à l'article R2324-27 du décret n°2010-63, le multi-accueil peut recevoir des enfants en surnombre, à raison de 10% de la capacité d'accueil.

### 2/ L'ORGANIGRAMME DE LA STRUCTURE

**Mr BARRIER Patrice**, Maire de Taissy

**Patrice TIAFFAY**, Adjoint Délégué

**CORREIA Carla-Marie**, Educatrice de Jeunes Enfants, Directrice de crèche

**LINET Nathalie**, Auxiliaire de puériculture, Continuité de direction

Auxiliaires de Puériculture : **HULOT Francine**, **LEMPEREUR Cécile**

CAP Petite Enfance : **LEGRIS Catherine**, **MAILLIET Charline**, **GOSSET Charlotte**

## PROJET EDUCATIF

### **Nos valeurs éducatives**

Dans cette première partie, vous allez découvrir les valeurs éducatives que la crèche de Taissy développe. Elle vous permettra de comprendre nos démarches auprès des enfants.

Ces valeurs ont été choisies en collaboration avec l'équipe de la crèche, afin de promouvoir ce que nous pensons être essentiel au bien-être et à l'accompagnement de l'enfant et de sa famille. Ce projet ne cesse d'évoluer et être enrichi par les évolutions des pratiques professionnelles.

Les valeurs que nous souhaitons développer sont les suivantes :

- LE BIEN ÊTRE
- L'AUTONOMIE
- L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE
- LA COEDUCATION

## ***1 – LE BIEN ÊTRE***

L'état de bien être ne se définit que très mal, car il reste personnel à chacun de définir son bien-être. Lorsqu'il s'agit du bien-être d'un enfant, il faut prendre en compte tous les aspects du bien-être. Le bien être peut-être physique ou psychique, on peut le définir comme un état agréable procuré par la satisfaction des besoins du corps et la tranquillité de l'esprit.

Pour nous, professionnelles de la petite enfance, nous devons répondre à ces trois principes du bien-être : le bien-être physique, psychologique et physiologique de l'enfant.

Le bien-être de l'enfant est la préoccupation première de l'équipe, mais nous savons que le bien être des parents impacte sur le bien-être de l'enfant.

Nous souhaitons que l'équipe soit de qualité et pour cela, il faut aussi assurer le bien-être de l'équipe pluridisciplinaire.

Afin de pouvoir assurer le bien-être de l'enfant, nous sommes à l'écoute de l'enfant et de sa famille. Nous restons disponibles pour répondre aux interrogations, angoisses que peuvent rencontrer la famille.

Nous faisons attention à l'aménagement de l'espace afin de mettre les enfants en sécurité, nous répondons aux besoins physiologiques de l'enfant.

Les professionnelles ne cessent de se former, afin de toujours améliorer leurs pratiques professionnelles. De plus, des analyses des pratiques sont mises en place afin de pouvoir échanger sur les difficultés et leur apporter des solutions.

La crèche est un lieu où l'enfant passe souvent beaucoup de temps, et nous souhaitons travailler dans une ambiance détendue. Les rires, les sourires, la bonne humeur sont nos petits outils du quotidien.

Nous voulons laisser à l'enfant la possibilité de s'épanouir, satisfaire ses besoins physiques et psychiques pour lui permettre de passer des journées harmonieuses. Nous espérons que nos attitudes positives et la joie que nous mettons à notre travail sont communicatives.

Nous nous efforçons d'offrir à l'enfant et sa famille un lieu d'accueil paisible, avec une ambiance chaleureuse, avec des bases solides de confiance mutuelle.

## *2-L'AUTONOMIE*

L'autonomie en crèche c'est permettre à l'enfant de faire seul au quotidien et de devenir de plus en plus indépendant. C'est le fait de pouvoir prendre seul ses décisions.

L'enfant est naturellement curieux et explorateur, lorsqu'il acquiert une maîtrise de plus en plus grande de son corps, il découvre son environnement. Mais pour devenir autonome l'enfant a besoin de sentir sécurisé par l'adulte.

L'adulte se rend disponible et bienveillant pour donner envie à l'enfant de devenir autonome.

Il est primordial pour l'équipe de laisser l'enfant réussir à faire les choses par lui-même, petit à petit, au fil de son développement. C'est un peu la base de notre travail, avant l'école, de préparer l'enfant à grandir, à se débrouiller, à accéder à une autonomie progressive, tout en respectant son désir dans ces étapes.

Le groupe permet naturellement aux enfants de faire toujours de plus en plus de choses nouvelles par imitation, comme de s'intéresser à goûter à de nouveaux aliments, où encore à l'acquisition de la propreté, tout cela sans comparaison, et en fonction du développement de chacun.

L'équipe peut aussi être à l'écoute de la curiosité de l'enfant, et lui proposer des activités en lien avec ses besoins, mais en prenant garde de ne pas en demander « trop » à l'enfant, ne pas le mettre en difficulté. L'équipe est heureuse et fière de voir les enfants s'éveiller en son sein.

Entre professionnels, nous essayons d'agir de façon solidaire pour permettre à chacun de trouver sa place, et de s'épanouir sur son lieu de travail : chaque membre de l'équipe peut s'exprimer à travers les activités qui se veulent libres et jamais figées.

L'idée est aussi de permettre aux parents de se sentir acteur de l'accueil de leur enfant, en étant à leur écoute, en les laissant s'exprimer, et prendre part à la vie de la crèche.

### ***3 – L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE***

Selon les auteurs Gumuchan et Marois, l'aménagement se définit comme : « intervention volontaire sur l'espace »

Dans une crèche l'aménagement de l'espace nous permet de nous adapter aux besoins et à l'âge des enfants.

L'espace que l'on met à disposition des jeunes demande à être pensé, en amont, par les professionnels petite enfance et doit être remis en question régulièrement, en tenant compte des besoins observés par les professionnels.

Chez les bébés nous aurons plus envie de développer des endroits de « cocooning », un lieu sécurisant et apaisant. De proposer différents jeux muraux, ou mobiles afin de stimuler leur intérêt. Dans ce groupe nous n'allons pas charger les espaces, mais plutôt les épurer afin que les enfants puissent bouger facilement. Nous allons souvent changer les jeux et jouets proposés, afin d'éveiller leur curiosité.

Chez les moyens/grands, l'objectif est de promouvoir leur autonomie, cela doit influencer notre façon d'aménager les espaces, pour qu'ils aient le moins possible besoin de l'adulte pour faire les choses.

Nous avons mis en place des coins symboliques afin que les enfants puissent de façon autonome être dans le mimétisme de l'adulte sans gêner les jeux et les coins proposés. En effet nous favorisons l'égalité entre les filles et les garçons. Les garçons ont la possibilité dans les coins symboliques d'aller jouer aux poupons, et aux petites filles d'aller jouer aux petites voitures et au garage.



## *4 – LA COEDUCATION*

La coéducation entre les parents et les professionnels commencent par le respect.

Le respect est une valeur imbriquée entre tous acteurs de la vie de la crèche. Chacun doit le respect à l'autre, entre l'enfant, les professionnels, les familles, l'institution, le respect est interdépendant.

Le respect est donc une valeur fondamentale qui se cultive et se travaille au même titre que toutes les autres valeurs.

Nous respectons l'enfant autant que possible, dans son rythme, ses besoins, et nous demandons aussi à l'enfant de respecter les règles et les limites de la crèche.

Nous respectons les familles, dans leurs valeurs, leurs choix, et nous souhaitons aussi que les familles respectent le règlement intérieur, les recommandations de l'équipe au quotidien. Tout cela ne peut être possible que sur les bases d'une communication quotidienne de qualité.

L'équipe s'efforce de maintenir la confiance et le dialogue. Chacun doit pouvoir exprimer son avis, sans juger l'autre.

La coéducation est une collaboration entre les parents et les professionnels grâce au lien entretenu avec les familles.

C'est une collaboration, qui a pour objectif d'harmoniser nos pratiques entre la famille et les professionnels du multi accueil, pour le bien-être et le développement de l'enfant.

En tant que professionnels la coéducation demande de reconnaître la place du parent, d'encourager son implication auprès de son enfant ainsi que de l'associer aux actions éducatives en lien avec la structure.

La crèche doit pouvoir être une continuité de la famille et réciproquement pour permettre à l'enfant de se développer en harmonie avec son environnement.

Au quotidien nous développons des attitudes afin de créer une relation de confiance avec les familles en étant à leur écoute sans jugement. Nous favorisons la participation des familles à la vie de la structure.

Nous valorisons la place des parents et les reconnaissons comme l'adulte référent. Nous valorisons les rencontres lors de différents événements entre les parents et les professionnels.

## PROJET PEDAGOGIQUE

### **Sommaire**

<b>1 - La période de familiarisation.....</b>	<b>11</b>
La première rencontre .....	11
L'adaptation .....	12
<b>2- Les échanges quotidiens avec les parents .....</b>	<b>13</b>
Les transmissions du matin .....	13
La séparation : Véritable enjeu pour les professionnelles.....	14
<i>Kidizz, notre support de partage</i> .....	15
Les retrouvailles.....	15
<b>3- LES TEMPS D'ACTIVITES .....</b>	<b>16</b>
La motricité libre .....	16
L'importance de l'activité en structure .....	17
Le jeu libre.....	18
Les intervenants extérieurs .....	18
La communication gestuelle associée à la parole .....	19
<b>4 - LES MOMENTS DE SOINS.....</b>	<b>19</b>
Le change chez les bébés.....	20
Le change chez les plus grands .....	20
<b>5- LE TEMPS DES REPAS .....</b>	<b>21</b>

Les plus petits.....	21
L'allaitement maternel.....	22
La diversification alimentaire .....	22
Les régimes alimentaires .....	23
<b>6- LE TEMPS DE SIESTE.....</b>	<b>24</b>
<b>7- LA PLACE DES FAMILLES DANS L'ETABLISSEMENT .....</b>	<b>25</b>
La réunion des nouveaux parents.....	25
<i>Les moments conviviaux.....</i>	<i>25</i>
L'accompagnement à la parentalité.....	26
<b>CONCLUSION .....</b>	<i>Erreur ! Signet non défini.</i>

## **1 – La période de familiarisation**

### **La première rencontre**

La période de familiarisation dite « l'adaptation » commence par une première rencontre. Celle-ci est primordiale pour établir un climat de confiance avec les familles.

En effet, cette première rencontre se fait souvent de façon impromptue, les parents passent à la crèche pour déposer le dossier de préinscription, et en profite pour se présenter, et la directrice de la crèche prend toujours le temps de les recevoir, de leur expliquer comment va se passer la commission d'entrée, et le déroulement une fois celle-ci passée.

Si les familles sont acceptées au sein de notre structure, elles reçoivent un courrier d'acceptation. Puis, nous mettons en place une réunion des nouveaux parents.

Cette réunion a lieu avant l'arrivée des nouveaux enfants, elle a pour but de répondre aux questionnements des familles, de distribuer les documents importants avant l'arrivée de l'enfant, de visiter les locaux, et de leur expliquer le fonctionnement de la structure.

Cette réunion est les prémices d'une relation de confiance entre les familles et la structure d'accueil.

Puis, il y a l'entretien avec les familles la veille de l'adaptation, c'est la directrice qui mène cet entretien. Celui-ci lui permet de relater tous les faits de la vie de l'enfant, et de la famille. De prendre note des problèmes de santé éventuels, des difficultés rencontrées par les familles.

La directrice dans cet entretien à un rôle d'écoute très important. Elle est bienveillante, conseille et accompagne les familles dans leur parentalité.

Cet entretien vise à rassurer les familles, et permet aux professionnelles d'avoir des connaissances sur l'enfant qu'elles vont accueillir le lendemain.

## **L'adaptation**

Selon Gille Brandibas, l'adaptation se définit comme une occasion d'expérimenter un nouvel environnement, une nouvelle façon de faire, de s'occuper de son corps, de lui parler, de le nourrir, d'expérimenter la séparation avec les parents.

L'adaptation est la clé d'une relation de confiance avec la famille, c'est pour cela qu'elle ne définit pas dans le temps. En effet, nous mettons l'accent sur l'adaptabilité de cette période, car chaque enfant, et chaque famille sont différents. Nous sommes là, pour entendre les difficultés de séparation et les accompagner, et non les brusquer.

Nous avons conscience que de laisser un enfant à garder n'est pas chose facile, et c'est dans ce sens que nous nous rendons complètement disponible pour accompagner au mieux la famille pendant cette période.

Nous proposons une adaptation commune à toutes les familles, celle-ci a été réfléchi en équipe, et nous semble la plus approprié. Nous proposons 5 jours d'adaptation, la première journée, c'est l'entretien, la mise en confiance entre la directrice et la famille.

La deuxième journée, on propose aux familles de venir pendant une heure en salle avec leur enfant, afin d'échanger avec les professionnelles, se familiariser avec la crèche. Et de répondre

aux questions s'il y en a, et de rassurer la famille de voir leur enfant se familiariser au sein de la crèche.

Le troisième jour nous proposons à la famille de nous confier l'enfant pendant deux heures, sans donner de repas.

La quatrième journée, nous proposons une demi-journée avec un repas compris.

Et la troisième journée nous proposons une journée de type contrat, avec ajustement si la famille ne souhaite pas faire toute la journée.

Les adaptations sont individualisées. Nous allons au rythme de chaque enfant en fonction de son envie ou de ses difficultés à se séparer, de son état d'anxiété ou non...

Plus nous prenons le temps et nous sommes à l'écoute, plus l'adaptation se passe sereinement.

Nous allons également au rythme de chaque parent. Nous entendons qu'il est parfois compliqué de laisser son enfant et nous respectons cette crainte. Prendre le temps, c'est favoriser la création d'une relation de confiance.

## **2- Les échanges quotidiens avec les parents**

### **Les transmissions du matin**

La communication avec les parents est une composante importante de l'accueil du jeune enfant. Elle s'établit au quotidien à travers les « transmissions », ces échanges du matin et du soir qui permettent aux adultes de prendre le relai avec l'enfant. Bien que parfois brèves, leur teneur et leur qualité peuvent avoir une réelle influence sur l'accompagnement de l'enfant.

Les échanges du matin sont primordiaux, pour permettre aux professionnelles une bonne prise en charge de l'enfant durant la journée. Et de pouvoir répondre à tous ces besoins.

A l'arrivée nous demandons systématiquement au parent comment va l'enfant. Nous mettons l'accent sur la prise de médicament, la fièvre, l'appétit, le sommeil... Ces informations nous permettent de répondre à des besoins physiologiques. Puis le parent est libre de nous dire tout ce qu'il a envie, nous sommes enjouées d'entendre les évolutions des enfants, ou les exploits réaliser !

Pour les plus petits, la section des petits, un carnet de transmissions est mis en place pour favoriser les informations importantes, et pouvoir avoir les bonnes informations. Les parents doivent nous écrire au minima l'heure du réveil, ainsi que l'heure de la prise du petit déjeuner, et la quantité.

Toutes ces informations n'ont qu'un seul but, adaptés et anticiper notre accompagnement. Pouvoir déceler les signes de fatigue en faisant lien avec les transmissions du matin, ou encore comprendre pourquoi l'enfant n'est pas comme d'habitude.

Un rôle d'observation est aussi important. Nous connaissons les enfants que nous accueillons, et nous devons être vigilant à l'arrivée de l'enfant. Si, nous observons une attitude inhabituelle, ou un comportement différent, nous allons questionner les parents afin de savoir si une information nous aurait échappée.

## **La séparation : Véritable enjeu pour les professionnelles**

En tant que professionnelle de la petite enfance, nous savons que la séparation est un enjeu primordial dans l'accueil quotidien des enfants et dans la relation de confiance parents/professionnels.

C'est dans ce sens que nous souhaitons instaurer cette séparation comme un moment de plaisir. L'installation de la crèche, mise en place par les professionnelles le matin, doit donner envie à l'enfant de venir à la crèche, nous cherchons à éveiller sa curiosité, afin qu'il est envie de se détacher de ses parents pour explorer les propositions de jeux.

L'attitude des professionnelles est une clé importante pendant l'accueil de l'enfant. Elle doit être ouverte, et contente de recevoir l'enfant. Elle doit pouvoir aller le chercher de façon bienveillante, et être maternante si l'enfant en reçoit le besoin. Il ne faut pas que la séparation soit trop brusque, il faut prendre le temps de travailler une séparation de qualité. La verbalisation est primordiale dans ce moment si difficile pour l'enfant. On se doit d'expliquer à l'enfant, et de le rassurer en lui expliquant que le parent reviendra toujours le chercher. Le parent doit lui aussi verbaliser son départ, partir sans lui dire, c'est risquer d'altérer la confiance que l'enfant a en son parent.

Une séparation de qualité prend du temps, c'est un travail qui peut régresser en fonction du développement de l'enfant mais aussi en fonction des vacances ou des absences de l'enfant. C'est pour cela, que nous devons toujours l'accompagner de façon positive et bienveillante.

Si la séparation se passe bien, l'enfant et la famille seront confiant pour la journée. Le parent doit être mis en confiance afin d'être dans un climat positif lors de la séparation, les enfants ressentent les émotions des parents. C'est pour cela que la relation de confiance est primordiale.

## **Kidizz, notre support de partage**

Les parents sont en demande d'enrichir leur boîte à souvenir, c'est dans ce sens que nous avons mis en place auprès des familles de la crèche un logiciel interne, qui nous permet de publier des photos, des vidéos, des documents, des informations.

L'accès est réservé aux parents des enfants de la crèche, est le logiciel respecte les normes RGPD. La directrice prend à cœur de contrôler tout ce qui se passe sur Kidizz et d'alimenter de façon cohérente le contenu disponible.

Le logiciel nous permet aussi de renseigner les fermetures de la structure, de sonder les familles sur des réunions, ou des événements. Et de leur permettre d'avoir accès aux documents important de la crèche.

L'application, se régénère à chaque fin d'année scolaire. Elle efface le contenu de l'année passée, et les familles qui ne font plus partie de la structure. Ces détails nous permettent d'être complètement transparent, et éviter tout risque de diffusion abusive.

Les parents sont très satisfaits de cette démarche et très réactif lorsque l'on poste sur le logiciel. Ils sont en perpétuel demande et se sentent entendue dans leur besoin de parents. Les parents trouvent une importance à voir et regarder avec quoi les enfants jouent et s'amuse afin d'évaluer s'ils peuvent faire évoluer les jeux et activités qu'ils proposent chez eux.

L'équipe est satisfaite de la mise en place de Kidizz, et prend plaisir à enrichir le support. On trouve cohérent de faire évoluer la crèche dans les évolutions technologiques.

## **Les retrouvailles**

Lors des transmissions du soir l'équipe a à cœur de transmettre le plus d'informations de la journée des enfants. L'équipe prend le temps d'écrire des observations individualisées afin de montrer leur intérêt pour chaque enfant accueilli.

Lors de ces temps d'échanges, il est primordial de valoriser l'enfant, mais nous relatons les faits qui ne sont pas en adéquation avec la vie en collectivité.

C'est aussi le moment pour l'équipe d'être à l'écoute, le parent n'est pas pressé, et a dû temps à nous accorder. Les transmissions du soir sont un moment d'échange important pour continuer la relation de confiance. L'équipe se doit d'être dans le non jugement et peut être un appui de conseil. Les parents ont besoin qu'on les rassure dans leur rôle de parentalité. Chaque agent, à son expérience, et permet de conseiller au mieux les familles.

Dans toutes situations nous sommes présents et à l'écoute de chaque famille qui en manifeste le besoin.

***CES TEMPS DE TRANSMISSIONS SONT DES MOMENTS PRIMORDIAUX POUR LA JOURNEE DE L'ENFANT NOUS ENCOURAGEONS, ET NOUS L'AVONS PRECISER DANS NOTRE REGLEMENT INTERIEUR. NOUS SOUHAITONS QUE LES PARENTS PRENNENT LEUR PRECAUTIONS AFIN DE NE PAS AVOIR A BACLER CE MOMENT.***

## **3- LES TEMPS D'ACTIVITES**

### **La motricité libre**

La motricité libre, est un grand concept défini par le docteur Emmi Pikler, elle assure que l'enfant est capable de se développer sans l'intervention de l'adulte.

*« Le bébé qui est libre de ses mouvements va construire sa capacité à être bien dans son corps et à se relier aux autres à l'âge adulte, explique-t-elle. Il pourra plus facilement se séparer de ses parents et prendre son élan autonome. Le laisser explorer, toucher, sentir, mettre à la bouche en présence de l'adulte qui sait mettre des limites en douceur en prévenant des dangers, c'est lui permettre de mettre en œuvre toute sa sensorialité et l'érogénéité de son corps tout entier, c'est ce qui fera de lui une personne confiante en la vie » Emmi Pikler*



Emmi Pikler dans son grand principe de motricité libre dit : « *Un enfant n'est jamais mis dans une situation dont il n'a pas encore acquis le contrôle par lui-même.* »

Au sein de notre structure, nous favorisons cette pédagogie, nous ne mettons pas un enfant assis s'il ne s'assoit pas lui-même, nous ne faisons pas à la place de l'enfant mais nous l'encourageons dans toutes ses nouvelles aventures.

Nous restons au sol près des enfant afin de le sécurisé, et de pouvoir répondre à leurs besoins physiologiques. Nous favorisons au maximum la motricité libre, nous les mettons le plus possible au sol afin qu'il fasse leur propre expérience. Les équipements tel que le transat ou la chaise haute, nous permette de leur donner leur repas, ou de les laisser digérer.

Ces forts de ses connaissances que notre équipe tient à favoriser au mieux cette motricité libre et accompagner les familles dans ce sens.

Chez les grands nous respectons le rythme des apprentissages de chacun, et nous ne mettrons pas l'enfant dans des situations qu'il ne maîtrise pas encore. Nous l'encourageons à explorer et découvrir.

## **L'importance de l'activité en structure**

***L'activité permet de s'ouvrir au monde, de découvrir des nouveautés autour de lui. L'enfant va développer son imaginaire, sa créativité, son langage. En fonction de l'activité, il va développer la motricité fine, apprendre les couleurs, les différentes textures. Il va apprendre le cadre avec ce qu'on a le droit de faire ou pas.***

Proposer des activités quotidiennes permet à l'enfant d'acquérir de nouvelles expériences et ainsi d'explorer ses limites. La mise en place d'activité dans la structure ont lieu le matin, ce sont des propositions, l'enfant est maître de ses décisions, s'il n'a pas envie d'y participer, c'est son choix. Nous encourageons les enfants à participer, afin qu'ils expérimentent, découvrent les textures, développent leur motricité fine...

Notre crèche est engagée dans une démarche éco responsable, nous récupérons des objets du quotidien pour en fabriquer des jeux de motricité fines, tel que les boite de lait, les bouchons de toutes sortes, des bouteilles, des cartons...

Nous sollicitons les familles dans cette démarche.

Pour faire une activité dite dirigé, l'adulte propose à un petit groupe, chaque enfant avec son propre développement fait l'activité proposée ou la développe autrement.

Les puzzles par exemple peuvent devenir jeux d'empilement, ou le transvasement peut devenir instrument de musique... Libre est à l'enfant de participer, et libre est à lui et son imagination d'en varier les plaisirs.

Les ateliers structurés ne peuvent pas durer dans le temps, la concentration d'un enfant est limitée. L'enfant est libre à tout moment d'arrêter et de faire autre chose.

## **Le jeu libre**

Selon Régine Demarthes, psychologue clinicienne « L'enfant aime jouer, ne s'en lasse jamais ; il le fait avant tout par intérêt et plaisir. L'enfant ne s'occupe pas en jouant car s'occuper n'est pas jouer. Dès qu'il s'investit dans un jeu, il est véritablement intéressé par ce qu'il fait. L'engagement qu'il y met témoigne d'un véritable travail mental à l'œuvre et du sérieux de ses actions. S'il cherche à prolonger constamment son jeu librement, ce n'est pas par simple envie mais par réel besoin. Son activité ludique spontanée révèle ce besoin fondamental qu'il a de se construire en étant acteur de son développement »

C'est de ce grand principe que le jeu libre fait partie intégrante de la crèche, d'une part pour répondre à un besoin de développement chez l'enfant, mais dans notre organisation quotidienne le jeu libre à une place primordiale.

Le jeu libre intervient lors des départs et des arrivées, mais aussi lors des temps forts de la journée, lors des changes ou encore du rangement après les repas.

Nous investissons le jeu libre, de manière à sortir de nouveaux jouets régulièrement afin de favoriser le jeu. Nous voulons ouvrir leur imaginaire, que ce soit par des jeux symboliques, ou des jeux d'empilement.

Tout comme l'activité dirigée les enfants sont libre de jouer ou non, mais aussi de définir le jeu. Ils ont la possibilité d'investir le jeu de la manière dont ils le souhaitent.

Nous accompagnons les jeux libres, en étant auprès d'eux au maximum, et nous rentrons dans leur imaginaire. Si l'enfant souhaite jouer avec nous, nous observons sa façon de jouer afin de s'adapter à lui.

## **Les intervenants extérieurs**

Chaque semaine une intervenante musique intervient dans les deux services de la crèche. Pour une séance de 30 minutes. Les activités musicales sont appréciées et attendues par les enfants.

Lilian, professeur de sport à l'école primaire de la commune, assure dans le gymnase de l'école, une heure de sport par semaine au groupe des moyens grands. Les enfants sont friands d'aller dans un autre lieu que la crèche, et aime les temps passés avec Lilian.

Christine de l'association « Lire et faire lire », vient toutes les semaines lire des histoires aux enfants de la section de moyens grands. Elle fournit les livres qu'elle choisit en fonction de ce qu'elle observe sur les séances, et des demandes des professionnelles.

## **La communication gestuelle associée à la parole**

***La communication gestuelle associée à la parole : seul le mot important de la phrase est signé et cette gestuelle reste toujours associée à la parole. De plus, la syntaxe suit celle du français parlé.***

La communication gestuelle associée à la parole est un outil qui permet aux enfants de réussir à s'exprimer avant d'acquérir la parole. Toute l'équipe est formée à cette pratique appelée BB SIGNE, par une orthophoniste.

L'ambassadrice de cette démarche, est Francine, auxiliaire de puériculture, elle a initié cette pratique, et c'est formé personnellement. Elle pratique aussi les comptines signées, très appréciées des enfants.

Les parents nous font un retour positif, et nous demande quels sont les signes que font leurs enfants.

Le signe est toujours associé à la parole, il ne s'agit pas d'apprendre à l'enfant à signer mais de donner au plus petit la possibilité de communiquer et de comprendre son environnement.

C'est un outil au service des pratiques bienveillantes que nous prônons dans notre structure. Nous ne forçons ni les enfants, ni les familles à signer.

## **4 – LES MOMENTS DE SOINS**

L'équipe souhaite à travers le change partager un moment privilégié avec les enfants, un moment individuel. Toutes les professionnelles cherchent à préserver l'intimité de chaque enfant durant ce moment.

## **Le change chez les bébés**

Nous cherchons à individualiser les échanges, entre l'adulte et l'enfant durant ces moments privilégiés.

Nous prenons le temps de parler avec le bébé, de verbaliser, et d'avoir des gestes rassurant auprès de l'enfant.

Les enfants sont changés en fonction des besoins, la couches est vérifiée tout au long de la journée.

Lorsqu'un bébé pleur, ou semble gêné nous vérifions la couche en priorité.

Nous faisons attention à leur peau, à la température de l'eau. Nous respectons l'intimité de l'enfant.

## **Le change chez les plus grands**

Le groupe des grands investi les toilettes à leur demande, tout enfant réclamant d'aller aux toilettes, nous lui proposons de l'emmener.

Nous répondons aux demandes émises par les enfants.

Les enfants se déplacent en groupe pour investir le moment de change, afin de stimuler leur autonomie. Un enfant est dans le mimétisme et va reproduire s'il voit un enfant se déshabiller, cela va l'encourager à essayer. L'adulte pourra ensuite l'aider et l'encourager.

Un escalier est disponible afin de laisser monter les enfants de manière autonome au plan de change. Les enfants dans la salle des grands sont tous en capacité de monter l'escalier, nous les accompagnons dans cette démarche et restons auprès d'eux, pour plus de sécurité.

Nous proposons régulièrement aux enfants d'aller aux toilettes, pour les autres nous n'imposons rien. Chaque enfant développe l'envie d'être de manière différente, à des moments différents. Nous allons au rythme de l'enfant.

Nous communiquons beaucoup avec les parents autour de la propreté afin d'être au plus juste dans l'accompagnement qu'on propose.

***NOTRE DEMARCHE ECORESPONSABLE***

**NOUS N'UTILISONS PAS DE LINGETTES A USAGE UNIQUE, NI DE DRAPS D'EXAMEN POUR CHANGER LES ENFANTS. NOUS AVONS DES SERVIETTES ET DES GANTS DE TOILETTES REUTILISABLE SAUF POUR LES SELLES NOUS UTILISONS DES GANTS A USAGE UNIQUE AFIN DE REDUIRE AU MAXIMUM NOTRE IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT.**

## **5- LE TEMPS DES REPAS**

Avant le repas une activité calme est proposée. Le repas commence au moment où les enfants se lavent les mains, le rituel est mis en place. Le lavage de main, l'enfant prend sa bavette, il la met en autonomie et va s'asseoir à table.

### **Les plus petits**

Un espace dédié au repas est prévu pour que les enfants soient en sécurité. Les enfants restent dans la salle de vie et les professionnelles chacun leur tour prennent les enfants pour les mettre dans l'espace repas.

Un tableau est affiché chez les bébés, de façon à ce que la professionnelle puisse mettre toutes les heures et les quantités des petits déjeunés.

En fonction de ce tableau un ordre se crée et le rythme de chacun est respecté.

Le moment du repas est un moment privilégié, chaque professionnelle se doit de prendre le temps adapté, de créer un climat de confiance.

***Les repas sont apportés par une société, et réchauffés par un agent dédié à cela. Les commandes de repas sont effectuées par la directrice de l'établissement. La directrice a à cœur de faire attention au régime alimentaire de chacun et à la composition des repas, prend le temps régulièrement de faire le point avec chaque famille. Le repas est un besoin physiologique et très important dans le développement de l'enfant.***

Pour les plus grands le moment du repas est un moment d'expérimentation, découvrir de nouveaux goûts, de nouvelles textures...

Toutes les sections de la crèche possèdent un espace dédié au repas, celui-ci fait partie à part entière de la salle de vie, et peut être utilisé aussi pour des jeux ou activités.

Les enfants s'installent de manière autonome à table, ils peuvent décider à côté de qui ils souhaitent manger.

Afin de les accompagner nous sommes près d'eux, à leur hauteur, et complètement disponible, pour les aider s'ils en ont besoin.

Un enfant n'est pas obligé de manger, nous allons l'accompagner afin qu'il goûte, qu'il se fasse un véritable avis. Nous sommes à l'écoute, et adaptons notre accompagnement en fonction de l'enfant.

Lors des repas nous nous efforçons d'instaurer un climat de bien être, le repas doit être un moment convivial et d'échange pour les enfants. C'est dans ce moment, que l'on peut favoriser le langage de l'enfant, par les échanges avec les professionnelles mais aussi entre les enfants.

Nous respectons les portions en fonction de l'âge de l'enfant, nous veillons à ce que l'enfant est tous les apports nutritifs pour bien grandir.

## **L'allaitement maternel**

Nous nous adaptons à toutes les situations. Nous acceptons que les mères puissent revenir à la crèche pour allaiter leur enfant, nous créons un espace dédié pour que la mère se sente en intimité. Nous acceptons le lait maternel, qu'il soit congelé ou non. Nous avons un document d'accompagnement à la prise de lait maternel, que l'on fournit systématiquement aux familles lors des inscriptions. L'import de lait maternel en crèche doit suivre un protocole strict.

## **La diversification alimentaire**

Aux prémices de la diversification alimentaire, nous demandons aux familles de l'initier à la maison. Lors de l'inscription nous donnons un tableau comportant plusieurs légumes, plusieurs viande et poisson, et plusieurs féculents. C'est un tableau récapitulatif que la famille se doit renseigner au fur et à mesure de la diversification.

Lors de la commande des repas, la directrice fait attention à commander des aliments déjà goûtés par les enfants. Si, un oubli est fait, nous avons des petits pots de secours.

## **Les régimes alimentaires**

Nous adaptons le régime alimentaire des enfants en fonction des convictions des parents, dans la limite du raisonnable.

Nous pouvons adapter nos repas, sans viande ou sans porc. La directrice prend soin de commander des repas différents, afin que la protéine de porc ou animal soit remplacé par le protéine végétal ou poisson, œuf.

Dans le cadre d'un **Projet d'Accueil Individualisé (PAI)**, nous pouvons adapter nos commandes de repas, par rapport à un intolérance, une allergie alimentaire. Si nous n'avons pas la possibilité de répondre aux demandes spécifiques, nous demandons alors aux parents d'apporter les repas, en respectant la chaîne du froid.

***NOTRE PRESTATAIRE DE RESTAURATION NOUS FOURNIT DES REPAS DE QUALITE ELABORE PAR UNE DIETETICIENNE. QUE NOUS REMETTONS EN TEMPERATURE. UN AGENT EST HABILITE POUR REMETTRE LES PLATS EN TEMPERATURE, ELLE SE DOIT DE RESPECTER LA MISE EN CHAUFFE DES REPAS.***

***API RESTAURATION S'ENGAGE DANS UNE DEMARCHE ECO-RESPONSABLE QUI CORRESPOND A CE QUE NOUS SOUHAITONS DEVELOPPER. L'UTILISATION DE BARQUETTE EN PLASTIQUE EST PROSCRITE PAR RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT, POUR LA REMISE EN TEMPERATURE DES PLATS. NOUS UTILISONS DES PLATS EN ALUMINIUM.***

**PAI** : Le projet d'accueil individualisé se met en place lorsque l'enfant a un soucis de santé, une allergie, un handicap, un traitement... Comme son nom l'indique il est individuel et nous l'adaptions à chaque enfant. Le PAI peut effrayer mais il est abordé de façon bienveillante, c'est un échange entre les professionnelles, les parents et les acteurs médicaux qui gravite autour de l'enfant. Le PAI a pour but d'accompagner au mieux l'enfant dans sa prise en charge et d'éviter tout risques d'accidents.

## **6- LE TEMPS DE SIESTE**

Lors de l'adaptation nous prenons soin de recueillir les informations sur les habitudes d'endormissement, afin de sécuriser au mieux l'enfant dans ce moment parfois complexe.

Nous veillons à respecter le rythme de chacun, et n'imposons pas un rythme scolaire, nous prenons en compte les nuits difficiles, les terreurs nocturnes, les poussées dentaires...

La place de l'objet transitionnel à une place primordial. Donald Winnicott, pédiatre, psychiatre et psychanalyste britannique définit l'objet transitionnel comme un objet essentiel au développement de psychique de l'enfant.

Celui-ci permet de sécuriser l'enfant, il le réconforte dans les moments clés de la journée, il est présent lors d'un chagrin, d'un bobo. Et il est primordial pour l'endormissement, il permet de retrouver une odeur connue et un « ami » de la maison.

Chaque section d'âge a deux dortoirs, libre aux professionnelles de les répartir en début d'année. Nous souhaitons que l'enfant reste dans le même lit, ce qui lui permet d'avoir un repère.

Après avoir été changé, on propose aux enfants un temps calme, afin de les préparer au coucher. On souhaite qu'il soit apaisé avant d'aller dans leur lit.

Pour les plus petits, ils sont dans des lits à barreaux, nous les couchons chacun leur tour, dans une turbulette ramenée par les familles. Nous mettons de la musique et nous les laissons s'endormir seul. Nous avons l'obligation d'aller les voir toutes les 10 minutes, afin de vérifier que tout va bien.

Dès lors qu'un enfant est réveillé nous le levons, et le remettons dans la pièce de vie. Nous respectons au mieux le sommeil du groupe.

Pour les moyens et les grands, ce sont des lits au sol. Les professionnels, leurs proposent un temps calme avant le coucher. Lecture, lecture animée, chansons, relaxation...

Puis elle demande à l'enfant de prendre son objet transitionnel et de se rendre sur son lit. La professionnelle, suit les enfants et les couchent un a un. Cela permet de les rassurer, et de montrer à l'enfant notre présence. Une musique douce est mise. Deux professionnelles par sections sont présentes lors de l'endormissement. Puis une professionnelle reste seule dans le dortoir afin de surveiller les enfants. Elle est soucieuse du bien-être de chacun, et répond aux demandes des enfants. Lorsque l'enfant est réveillé il peut retourner dans la salle de vie, où une professionnelle est présente, elle pourra ainsi le changer, et l'habiller. Et l'enfant pourra aller jouer s'il le souhaite.



# **7- LA PLACE DES FAMILLES DANS L'ETABLISSEMENT**

*Les parents sont les acteurs majeurs de la vie de l'enfant, nous souhaitons les intégrer dans le projet global de l'établissement. L'équipe les reconnaît comme partenaire essentiel à la prise en charge de l'enfant dans sa globalité.*

## **La réunion des nouveaux parents**

En équipe nous avons constaté que les parents des nouveaux inscrits, avaient beaucoup de questions, d'appréhensions, et étaient curieux de découvrir les locaux. Nous avons voulu organiser une réunion, réunissant tous les nouveaux parents, afin de leur transmettre les documents, leur faire visiter la crèche, leur présenter l'équipe, les projets, et pour répondre aux nombreuses questions et interrogations.

Nous souhaitons que ce moment soit convivial et non dans la précipitation.

Nous faisons cette réunion sur un samedi matin. En partenariat avec la mairie de Taissy, nous proposons un petit déjeuner partager, afin de favoriser les échanges entre parents, et de pouvoir créer un climat de confiance.

## **Les moments conviviaux**

Nous proposons deux fois par an, des grands événements. La fête de fin d'année, où nous proposons aux parents de venir jouer avec leur enfant sur des ateliers proposées par des professionnelles, et de partager un chocolat chaud, un biscuit.

Nous offrons des petits présents fabriqués par les enfants, et nous nous rendons disponible pour échanger avec les familles.

Puis nous proposons avant la fermeture estivale, en partenariat avec l'ALSH de Taissy, un moment de partage avec les familles. Cette soirée est participative, les parents ramènent de la nourriture, des boissons... Lors de cette soirée, nous mettons à disposition des familles des

structures gonflables, des jeux en bois, des stands de sucrerie. Et nous nous rendons disponible pour échanger avec les familles présentent.

Nous tenons à partager des moments or de la routine quotidienne avec les familles afin de valoriser la relation de confiance.

## **L'accompagnement à la parentalité**

Afin d'accompagner au mieux les enfants dans leur parentalité, l'équipe pluridisciplinaire ne cessent de se former, afin de pouvoir les guider au mieux.

En effet la place du parent à un importance primordial dans l'accueil de l'enfant en structure. Nous sommes une commune avec 2226 habitants, l'ambiance y est familiale. Il est de notre devoir de professionnel de la petite enfance, de proposer des actions autour de la parentalité.

Nous souhaitons proposer aux parents une fois par mois un café des parents, nous nous servons de l'application Kidizz afin de sonder les familles sur une date qui plairait à tout le monde. Lors de ce café, les familles sont libres de parler du sujet qu'il souhaite, et d'échanger les expériences entre parent. Nous sommes la pour accompagner les questionnement et les rassurer dans leur parentalité.

La directrice à a cœur de soutenir les familles dans les difficultés rencontrer, les demandes spécifiques, et se rend disponible pour les familles accueillies. Elle reste joignable et accessible pour les familles.

La semaine de la petite enfance ainsi que la semaine de goût vont nous permettre d'investir encore plus la famille au sein de la crèche. Nous souhaitons proposer des ateliers culinaires pour la semaine du goût et pour la semaine de la petite enfance, nous aimerions mettre des ateliers sur toute la semaine avec les parents, en fonction du thème annuel.

La mairie de Taissy, tient à avoir un retour des familles sur les services de la mairie, tous les ans un questionnaire de satisfaction est mis en place afin d'avoir un réel retour de notre structure. Celui-ci nous permet de nous remettre en question sur des pratiques, ou des incidents relater. Nous sommes en sans cesse évolution de nos pratiques professionnelles et cherchons à nous améliorer tous les jours.

