

# *PROJET D'ACCUEIL*



## *TAISSY' CHOU*

**4 PLACE DE LA SAUSSAIE**

**51500 TAISSY**

**03.53.65.92.92**

**07.50.59.90.50**

**creche@taissy.fr**

***Année 2025-2026***

***Mairie de Taissy***

## Sommaire

<b>1 – La période de familiarisation .....</b>	<b>3</b>
La première rencontre .....	3
L'adaptation .....	3
<b>2- Les échanges quotidiens avec les parents .....</b>	<b>4</b>
Les transmissions du matin .....	4
La séparation : Véritable enjeu pour les professionnelles .....	5
<i>Kidizz, notre support de partage</i> .....	5
Les retrouvailles .....	6
<b>3- LES TEMPS D'ACTIVITES .....</b>	<b>6</b>
La motricité libre .....	6
L'importance de l'activité en structure .....	7
Le jeu libre .....	7
Les intervenants extérieurs .....	8
La communication gestuelle associée à la parole .....	8
<b>4 – LES MOMENTS DE SOINS .....</b>	<b>9</b>
Le change chez les bébés .....	9
Le change chez les plus grands .....	9
<b>5- LE TEMPS DES REPAS.....</b>	<b>10</b>
Les plus petits .....	10
L'allaitement maternel.....	11
La diversification alimentaire .....	11
Les régimes alimentaires .....	11
<b>6- LE TEMPS DE SIESTE .....</b>	<b>12</b>
<b>7- LA PLACE DES FAMILLES DANS L'ETABLISSEMENT .....</b>	<b>13</b>
La réunion des nouveaux parents.....	13
<i>Les moments conviviaux</i> .....	13
L'accompagnement à la parentalité .....	14
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>

# **1 – La période de familiarisation**

## **La première rencontre**

La période de familiarisation dite « l'adaptation » commence par une première rencontre. Celle-ci est primordiale pour établir un climat de confiance avec les familles.

En effet, cette première rencontre se fait souvent de façon impromptue, les parents passent à la crèche pour déposer le dossier de préinscription, et en profitent pour se présenter, et la directrice de la crèche prend toujours le temps de les recevoir, de leur expliquer comment va se passer la commission d'entrée, et le déroulement une fois celle-ci passée.

Si les familles sont acceptées au sein de notre structure, elles reçoivent un courrier d'acceptation. Puis, nous mettons en place une réunion des nouveaux parents.

Cette réunion a lieu avant l'arrivée des nouveaux enfants, elle a pour but de répondre aux questionnements des familles, de distribuer les documents importants avant l'arrivée de l'enfant, de visiter les locaux, et de leur expliquer le fonctionnement de la structure.

Cette réunion introduit les prémices d'une relation de confiance entre les familles et la structure d'accueil.

Puis, il y a l'entretien avec les familles la veille de l'adaptation, c'est la directrice qui mène cet entretien. Celui-ci lui permet de relater tous les faits de la vie de l'enfant, et de la famille. De prendre note des problèmes de santé éventuels, des difficultés rencontrées par les familles.

La directrice dans cet entretien a un rôle d'écoute très important. Elle est bienveillante, conseille et accompagne les familles dans leur parentalité.

Cet entretien vise à rassurer les familles, et permet aux professionnelles d'avoir des connaissances sur l'enfant qu'elles vont accueillir le lendemain.

## **L'adaptation**

Selon Gille Brandibas, l'adaptation se définit comme une occasion d'expérimenter un nouvel environnement, une nouvelle façon de faire, de s'occuper de son corps, de lui parler, de le nourrir, d'expérimenter la séparation avec les parents.

L'adaptation est la clé d'une relation de confiance avec la famille, c'est pour cela qu'elle ne définit pas dans le temps. En effet, nous mettons l'accent sur l'adaptabilité de cette période, car chaque enfant, et chaque famille sont différents. Nous sommes là, pour entendre les difficultés de séparation et les accompagner, et non les brusquer.

Nous avons conscience que de laisser un enfant à garder n'est pas chose facile, et c'est dans ce sens que nous nous rendons complètement disponible pour accompagner au mieux la famille pendant cette période.

Nous proposons une adaptation commune à toutes les familles, celle-ci a été réfléchi en équipe, et nous semble la plus approprié. Nous proposons 5 jours d'adaptation, la première journée, c'est l'entretien, la mise en confiance entre la directrice et la famille.

La deuxième journée, on propose aux familles de venir pendant une heure en salle avec leur enfant, afin d'échanger avec les professionnelles, se familiariser avec la crèche. Et de répondre aux questions s'il y en a, et de rassurer la famille de voir leur enfant se familiariser au sein de la crèche.

Le troisième jour nous proposons à la famille de nous confier l'enfant pendant deux heures, sans donner de repas.

La quatrième journée, nous proposons une demi-journée avec un repas compris.

Et la troisième journée nous proposons une journée de type contrat, avec ajustement si la famille ne souhaite pas faire toute la journée.

Les adaptations sont individualisées. Nous allons au rythme de chaque enfant en fonction de son envie ou de ses difficultés à se séparer, de son état d'anxiété ou non...

Plus nous prenons le temps et nous sommes à l'écoute, plus l'adaptation se passe sereinement.

Nous allons également au rythme de chaque parent. Nous entendons qu'il est parfois compliqué de laisser son enfant et nous respectons cette crainte. Prendre le temps, c'est favoriser la création d'une relation de confiance.

## **2- Les échanges quotidiens avec les parents**

### **Les transmissions du matin**

La communication avec les parents est une composante importante de l'accueil du jeune enfant. Elle s'établit au quotidien à travers les « transmissions », ces échanges du matin et du soir qui permettent aux adultes de prendre le relai avec l'enfant. Bien que parfois brèves, leur teneur et leur qualité peuvent avoir une réelle influence sur l'accompagnement de l'enfant.

Les échanges du matin sont primordiaux, pour permettre aux professionnelles une bonne prise en charge de l'enfant durant la journée. Et de pouvoir répondre à tous ces besoins.

A l'arrivée nous demandons systématiquement au parent comment va l'enfant. Nous mettons l'accent sur la prise de médicament, la fièvre, l'appétit, le sommeil... Ces informations nous permettent de répondre à des besoins physiologiques. Puis le parent est libre de nous dire tout ce qu'il a envie, nous sommes enjouées d'entendre les évolutions des enfants, ou les exploits réaliser !

Pour les plus petits, la section des petits, un carnet de transmissions est mis en place pour favoriser les informations importantes, et pouvoir avoir les bonnes informations. Les parents doivent nous écrire au minima l'heure du réveil, ainsi que l'heure de la prise du petit déjeuner, et la quantité.

Toutes ces informations n'ont qu'un seul but, adapter et anticiper notre accompagnement. Pouvoir déceler les signes de fatigue en faisant lien avec les transmissions du matin, ou encore comprendre pourquoi l'enfant n'est pas comme d'habitude.

Un rôle d'observation est aussi important. Nous connaissons les enfants que nous accueillons, et nous devons être vigilants à l'arrivée de l'enfant. Si, nous observons une attitude inhabituelle, ou un comportement différent, nous allons questionner les parents afin de savoir si une information nous aurait échappée.

## La séparation : Véritable enjeu pour les professionnelles

En tant que professionnelles de la petite enfance, nous savons que la séparation est un enjeu primordial dans l'accueil quotidien des enfants et dans la relation de confiance parents/professionnels.

L'installation de la crèche, mise en place par les professionnelles le matin, doit donner envie à l'enfant de venir à la crèche, nous cherchons à éveiller sa curiosité, afin qu'il ait envie de se détacher de ses parents pour explorer les propositions de jeux.

L'attitude des professionnelles est une clé importante pendant l'accueil de l'enfant. Elle doit être ouverte, et contente de recevoir l'enfant. Elle doit pouvoir aller le chercher de façon bienveillante, et être maternelle si l'enfant en exprime le besoin. Il ne faut pas que la séparation soit trop brusque, il faut prendre le temps de travailler une séparation de qualité. La verbalisation est primordiale dans ce moment si difficile pour l'enfant. On se doit d'expliquer à l'enfant, et de le rassurer en lui expliquant que le parent reviendra toujours le chercher. Le parent doit lui aussi verbaliser son départ, partir sans lui dire, c'est risquer d'altérer la confiance que l'enfant a en son parent.

Une séparation de qualité prend du temps, c'est un travail qui peut régresser en fonction du développement de l'enfant mais aussi en fonction des vacances ou des absences de l'enfant. C'est pour cela, que nous devons toujours l'accompagner de façon positive et bienveillante.

Si la séparation se passe bien, l'enfant et la famille seront confiants pour la journée. Le parent doit être mis en sécurité afin d'être dans un climat positif lors de la séparation, les enfants ressentent les émotions des parents. C'est pour cela que la relation de confiance est primordiale.

## Kidizz, notre support de partage

Les parents sont en demande d'enrichir leur boîte à souvenirs, c'est dans ce sens que nous avons mis en place auprès des familles de la crèche un logiciel interne, qui nous permet de publier des photos, des vidéos, des documents, des informations.

L'accès est réservé aux parents des enfants de la crèche, et le logiciel respecte les normes RGPD. La directrice prend à cœur de contrôler tout ce qui se passe sur Kidizz et d'alimenter de façon cohérente le contenu disponible.

Le logiciel nous permet aussi de renseigner les fermetures de la structure, de sonder les familles sur des réunions, ou des événements. Et de leur permettre d'avoir accès aux documents importants de la crèche.

L'application, se régénère à chaque fin d'année scolaire. Elle efface le contenu de l'année passée, et les familles qui ne font plus partie de la structure. Ces détails nous permettent d'être complètement transparent, et éviter tout risque de diffusion abusive.

Les parents sont très satisfaits de cette démarche et très réactifs lorsque l'on poste sur le logiciel. Ils sont en perpétuelle demande et se sentent entendus dans leur besoin de parents. Les parents trouvent une importance à voir et regarder avec quoi les enfants jouent et s'amuse afin d'évaluer s'ils peuvent faire évoluer les jeux et activités qu'ils proposent chez eux.

L'équipe est satisfaite de la mise en place de Kidizz, et prend plaisir à enrichir le support. On trouve cohérent de faire évoluer la crèche dans les évolutions technologiques.

## Les retrouvailles

Lors des transmissions du soir l'équipe a à cœur de transmettre le plus d'informations de la journée des enfants. L'équipe prend le temps d'écrire des observations individualisées afin de montrer leur intérêt pour chaque enfant accueilli.

Lors de ces temps d'échanges, il est primordial de valoriser l'enfant, mais nous relatons les faits qui ne sont pas en adéquation avec la vie en collectivité.

C'est aussi le moment pour l'équipe d'être à l'écoute, le parent n'est pas pressé, et a dû temps à nous accorder. Les transmissions du soir sont un moment d'échange important pour continuer la relation de confiance. L'équipe se doit d'être dans le non jugement et peut être un appui de conseil. Les parents ont besoin qu'on les rassure dans leur rôle de parentalité. Chaque agent, à son expérience, et permet de conseiller au mieux les familles.

Dans toutes situations nous sommes présents et à l'écoute de chaque famille qui en manifeste le besoin.

***CES TEMPS DE TRANSMISSIONS SONT DES MOMENTS PRIMORDIAUX POUR LA JOURNEE DE L'ENFANT.***

## **3- LES TEMPS D'ACTIVITES**

### La motricité libre

La motricité libre, est un grand concept définit par le docteur Emmi Pikler, elle assure que l'enfant est capable de se développer sans l'intervention de l'adulte.

*« Le bébé qui est libre de ses mouvements va construire sa capacité à être bien dans son corps et à se relier aux autres à l'âge adulte, explique-t-elle. Il pourra plus facilement se séparer de ses parents et prendre son élan autonome. Le laisser explorer, toucher, sentir, mettre à la bouche en présence de l'adulte qui sait mettre des limites en douceur en prévenant des dangers, c'est lui permettre de mettre en œuvre toute sa sensorialité et l'érogénéité de son corps tout entier, c'est ce qui fera de lui une personne confiante en la vie » Emmi Pikler*

Emmi Pikler dans son grand principe de motricité libre dit : *« Un enfant n'est jamais mis dans une situation dont il n'a pas encore acquis le contrôle par lui-même. »*

Au sein de notre structure, nous favorisons cette pédagogie, nous ne mettons pas un enfant assis s'il ne s'assoit pas lui-même, nous ne faisons pas à la place de l'enfant mais nous l'encourageons dans toutes ses nouvelles aventures.

Nous restons au sol près des enfant afin de les sécuriser, et de pouvoir répondre à leurs besoins physiologiques. Nous favorisons au maximum la motricité libre, nous les mettons le plus possible au sol afin qu'ils fassent leur propre expérience. Les équipements tels que le transat ou la chaise haute, nous permettent de leur donner leur repas, ou de les laisser digérer.

C'est forte de ses connaissances que notre équipe tient à favoriser au mieux cette motricité libre et accompagner les familles dans ce sens.

Chez les grands nous respectons le rythme des apprentissages de chacun, et nous ne mettons pas l'enfant dans des situations qu'il ne maîtrise pas encore. Nous l'encourageons à explorer et découvrir.

### L'importance de l'activité en structure

***L'activité permet de s'ouvrir au monde, de découvrir des nouveautés autour de lui. L'enfant va développer son imaginaire, sa créativité, son langage. En fonction de l'activité, il va développer la motricité fine, apprendre les couleurs, les différentes textures. Il va apprendre le cadre avec ce qu'on a le droit de faire ou pas.***

Proposer des activités quotidiennes permet à l'enfant d'acquérir de nouvelles expériences et ainsi d'explorer ses limites. La mise en place d'activité dans la structure a lieu le matin, ce sont des propositions, l'enfant est maître de ses décisions, s'il n'a pas envie d'y participer, c'est son choix. Nous encourageons les enfants à participer, afin qu'ils expérimentent, découvrent les textures, développent leur motricité fine...

Notre crèche est engagée dans une démarche éco responsable, nous récupérons des objets du quotidien pour en fabriquer des jeux de motricité fines, tel que les boîtes de lait, les bouchons de toutes sortes, des bouteilles, des cartons...

Nous sollicitons les familles dans cette démarche.

Pour faire une activité dite dirigée, l'adulte propose à un petit groupe de participer, chaque enfant avec son propre développement fait l'activité proposée ou la développe autrement.

Les puzzles par exemple peuvent devenir jeux d'empilement, ou le transvasement peut devenir instrument de musique... Libre à l'enfant de participer, et libre à lui et son imagination d'en varier les plaisirs.

Les ateliers structurés ne peuvent pas durer dans le temps, la concentration d'un enfant est limitée. L'enfant est libre à tout moment d'arrêter et de faire autre chose.

### Le jeu libre

Selon Régine Demarthes, psychologue clinicienne « L'enfant aime jouer, ne s'en lasse jamais ; il le fait avant tout par intérêt et plaisir. L'enfant ne s'occupe pas en jouant car s'occuper n'est pas jouer. Dès qu'il s'investit dans un jeu, il est véritablement intéressé par ce qu'il fait. L'engagement qu'il y met témoigne d'un véritable travail mental à l'œuvre et du sérieux de ses actions. S'il cherche à prolonger constamment son jeu librement, ce n'est pas par simple envie mais par réel besoin. Son activité ludique spontanée révèle ce besoin fondamental qu'il a de se construire en étant acteur de son développement »

C'est de ce grand principe que le jeu libre fait partie intégrante de la crèche, d'une part pour répondre à un besoin de développement chez l'enfant, mais dans notre organisation quotidienne le jeu libre a une place primordiale.

Le jeu libre intervient lors des départs et des arrivées, mais aussi lors des temps forts de la journée, lors des changes ou encore du rangement après les repas.

Nous investissons le jeu libre, de manière à sortir de nouveaux jouets régulièrement afin de favoriser le jeu. Nous voulons ouvrir leur imaginaire, que ce soit par des jeux symboliques, ou des jeux d'empilement.

Tout comme l'activité dirigée les enfants sont libre de jouer ou non, mais aussi de définir le jeu. Ils ont la possibilité d'investir le jeu de la manière dont ils le souhaitent.

Nous accompagnons les jeux libres, en étant auprès d'eux au maximum, et nous rentrons dans leur imaginaire. Si l'enfant souhaite jouer avec nous, nous observons sa façon de jouer afin de s'adapter à lui.

### Les intervenants extérieurs

Chaque semaine une intervenante musique intervient dans les deux services de la crèche. Pour une séance de 30 minutes. Les activités musicales sont appréciées et attendues par les enfants.

Lilian, professeur de sport à l'école primaire de la commune, assure dans le gymnase de l'école, une heure de sport par semaine au groupe des moyens grands. Les enfants sont friands d'aller dans un autre lieu que la crèche, et aiment les temps passés avec Rodolphe.

Christine de l'association « Lire et faire lire », vient toutes les semaines lire des histoires aux enfants de la section de moyens grands. Elle fournit les livres qu'elle choisit en fonction de ce qu'elle observe sur les séances, et des demandes des professionnelles.

### La communication gestuelle associée à la parole

***La communication gestuelle associée à la parole : seul le mot important de la phrase est signé et cette gestuelle reste toujours associée à la parole. De plus, la syntaxe suit celle du français parlé.***

La communication gestuelle associée à la parole est un outil qui permet aux enfants de réussir à s'exprimer avant d'acquérir la parole. Toute l'équipe est formée à cette pratique appelée BB SIGNE, par une orthophoniste.

L'ambassadrice de cette démarche, est Francine, auxiliaire de puériculture, elle a initié cette pratique, et s'est formée personnellement. Elle pratique aussi les comptines signées, très appréciées des enfants.

Les parents nous font un retour positif, et nous demandent quels sont les signes que font leurs enfants.

Le signe est toujours associé à la parole, il ne s'agit pas d'apprendre à l'enfant à signer mais de donner au plus petit la possibilité de communiquer et de comprendre son environnement.

C'est un outil au service des pratiques bienveillantes que nous prôtons dans notre structure. Nous ne forçons ni les enfants, ni les familles à signer.



## **4 – LES MOMENTS DE SOINS**

L'équipe souhaite à travers le change partager un moment privilégié avec les enfants, un moment individuel. Toutes les professionnelles cherchent à préserver l'intimité de chaque enfant durant ce moment.

### **Le change chez les bébés**

Nous cherchons à individualiser les échanges, entre l'adulte et l'enfant durant ces moments privilégiés.

Nous prenons le temps de parler avec le bébé, de verbaliser, et d'avoir des gestes rassurant auprès de l'enfant.

Les enfants sont changés en fonction des besoins, la couche est vérifiée tout au long de la journée.

Lorsqu'un bébé pleure, ou semble gêné nous vérifions la couche en priorité.

Nous faisons attention à leur peau, à la température de l'eau. Nous respectons l'intimité de l'enfant.

### **Le change chez les plus grands**

Le groupe des grands investit les toilettes à leur demande à tout enfant réclamant d'aller aux toilettes, nous lui proposons de l'emmener.

Nous répondons aux demandes émises par les enfants.

Les enfants se déplacent en groupe pour investir le moment de change, afin de stimuler leur autonomie. Un enfant est dans le mimétisme et va reproduire s'il voit un enfant se déshabiller, cela va l'encourager à essayer. L'adulte pourra ensuite l'aider et l'encourager.

Un escalier est disponible afin de laisser monter les enfants de manière autonome au plan de change. Les enfants dans la salle des grands sont tous en capacité de monter l'escalier, nous les accompagnons dans cette démarche et restons auprès d'eux, pour plus de sécurité.

Nous proposons régulièrement aux enfants d'aller aux toilettes, pour ceux qui ne le souhaitent pas nous n'imposons rien. Chaque enfant développe l'envie d'être de manière différente, à des moments différents. Nous nous adaptons au rythme de l'enfant.

Nous communiquons beaucoup avec les parents autour de la propreté afin d'être au plus juste dans l'accompagnement qu'on propose.

### ***NOTRE DEMARCHE ECORESPONSABLE***

***NOUS N'UTILISONS PAS DE LINGETTES A USAGE UNIQUE, NI DE DRAPS D'EXAMEN POUR CHANGER LES ENFANTS. NOUS AVONS DES SERVIETTES ET DES GANTS DE TOILETTES REUTILISABLE SAUF POUR LES SELLES NOUS UTILISONS DES GANTS A USAGE UNIQUE AFIN DE REDUIRE AU MAXIMUM NOTRE IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT.***

## **5- LE TEMPS DES REPAS**

Avant le repas une activité calme est proposée. Le repas commence au moment où les enfants se lavent les mains, le rituel est mis en place. Le lavage de main, l'enfant prend sa bavette, il la met en autonomie et va s'asseoir à table.

### **Les plus petits**

Un espace dédié au repas est prévu pour que les enfants soient en sécurité. Les enfants restent dans la salle de vie et les professionnelles chacune leur tour prennent les enfants pour les mettre dans l'espace repas.

Un tableau est affiché chez les bébés, de façon à ce que la professionnelle puisse mettre toutes les heures et les quantités des petits déjeuner.

En fonction de ce tableau un ordre se crée et le rythme de chacun est respecté.

Le moment du repas est un moment privilégié, chaque professionnelle se doit de prendre le temps adapté, de créer un climat de confiance.

***Les repas sont apportés par une société, et réchauffés par un agent dédié à cela. Les commandes de repas sont effectuées par la directrice de l'établissement. La directrice a à cœur de faire attention au régime alimentaire de chacun et à la composition des repas, prend le temps régulièrement de faire le point avec chaque famille. Le repas est un besoin physiologique très important dans le développement de l'enfant.***

Pour les plus grands le moment du repas est un moment d'expérimentation, découvrir de nouveaux goûts, de nouvelles textures...

Toutes les sections de la crèche possèdent un espace dédié au repas, celui-ci fait partie à part entière de la salle de vie, et peut être utilisé aussi pour des jeux ou activités.

Les enfants s'installent de manière autonome à table, ils peuvent décider à côté de qui ils souhaitent manger.

Afin de les accompagner nous sommes près d'eux, à leur hauteur, et complètement disponible, pour les aider s'ils en ont besoin.

Un enfant n'est pas obligé de manger, nous allons l'accompagner afin qu'il goûte, qu'il se fasse un véritable avis. Nous sommes à l'écoute, et adaptons notre accompagnement en fonction de l'enfant.

Lors des repas nous nous efforçons d'instaurer un climat de bien être, le repas doit être un moment convivial et d'échange pour les enfants. C'est dans ce moment, que l'on peut favoriser le langage de l'enfant, par les échanges avec les professionnelles mais aussi entre les enfants.

Nous respectons les portions en fonction de l'âge de l'enfant, nous veillons à ce que l'enfant ait tous les apports nutritifs pour bien grandir.

## L'allaitement maternel

Nous nous adaptons à toutes les situations. Nous acceptons que les mères puissent revenir à la crèche pour allaiter leur enfant, nous créons un espace dédié pour que la mère se sente en intimité. Nous acceptons le lait maternel, qu'il soit congelé ou non. Nous avons un document d'accompagnement à la prise de lait maternel, que l'on fournit systématiquement aux familles lors des inscriptions. L'apport de lait maternel en crèche doit suivre un protocole strict.

## La diversification alimentaire

Aux prémices de la diversification alimentaire, nous demandons aux familles de l'initier à la maison. Lors de l'inscription nous donnons un tableau comportant plusieurs légumes, plusieurs viandes et poissons, et plusieurs féculents. C'est un tableau récapitulatif que la famille doit renseigner au fur et à mesure de la diversification.

Lors de la commande des repas, la directrice fait attention à commander des aliments déjà goûtés par les enfants. Si, un oubli est fait, nous avons des petits pots de secours.

## Les régimes alimentaires

Nous adaptons le régime alimentaire des enfants en fonction des convictions des parents, dans la limite du raisonnable.

Nous pouvons adapter nos repas, sans viande ou sans porc. La directrice prend soin de commander des repas différents, afin que la protéine de porc ou animale soit remplacé par la protéine végétale ou poisson, œuf.

Dans le cadre d'un **Projet d'Accueil Individualisé (PAI)**, nous pouvons adapter nos commandes de repas, par rapport à une intolérance, une allergie alimentaire. Si nous n'avons pas la possibilité de répondre aux demandes spécifiques, nous demandons alors aux parents d'apporter les repas, en respectant la chaîne du froid.

**NOTRE PRESTATAIRE DE RESTAURATION NOUS FOURNIT DES REPAS DE QUALITE ELABORES PAR UNE DIETETICIENNE. QUE NOUS REMETTONS EN TEMPERATURE. UN AGENT EST HABILITE POUR REMETTRE LES PLATS EN TEMPERATURE, ELLE SE DOIT DE RESPECTER LA MISE EN CHAUFFE DES REPAS.**

**API RESTAURATION S'ENGAGE DANS UNE DEMARCHE ECO-RESPONSABLE QUI CORRESPOND A CE QUE NOUS SOUHAITONS DEVELOPPER. L'UTILISATION DE BARQUETTE EN PLASTIQUE EST PROSCRITE PAR RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT, POUR LA REMISE EN TEMPERATURE DES PLATS. NOUS UTILISONS DES PLATS EN ALUMINIUM.**

**PAI** : Le projet d'accueil individualisé se met en place lorsque l'enfant a un souci de santé, une allergie, un handicap, un traitement... Comme son nom l'indique il est individuel et nous l'adaptions à chaque enfant. Le PAI peut effrayer mais il est abordé de façon bienveillante, c'est un échange entre les professionnelles, les parents et les acteurs médicaux qui gravitent autour de l'enfant. Se PAI a pour but d'accompagner au mieux l'enfant dans sa prise en charge et d'éviter tous risques d'accidents.

## **6- LE TEMPS DE SIESTE**

Lors de l'adaptation nous prenons soin de recueillir les informations sur les habitudes d'endormissement, afin de sécuriser au mieux l'enfant dans ce moment parfois complexe.

Nous veillons à respecter le rythme de chacun, et n'imposons pas un rythme scolaire, nous prenons en compte les nuits difficiles, les terreurs nocturnes, les poussées dentaires...

La place de l'objet transitionnel a une place primordiale. Donald Winnicott, pédiatre, psychiatre et psychanalyste britannique définit l'objet transitionnel comme un objet essentiel au développement psychique de l'enfant.

Celui-ci permet de sécuriser l'enfant, il le réconforte dans les moments clés de la journée, il est présent lors d'un chagrin, d'un bobo. Et il est primordial pour l'endormissement, il permet de retrouver une odeur connue et un « ami » de la maison.

Chaque section d'âge a deux dortoirs, libre aux professionnelles de les répartir en début d'année. Nous souhaitons que l'enfant reste dans le même lit, ce qui lui permet d'avoir un repère.

Après avoir été changés, on propose aux enfants un temps calme, afin de les préparer au coucher. On souhaite qu'ils soient apaisés avant d'aller dans leur lit.

Pour les plus petits, ils sont dans des lits à barreaux, nous les couchons chacun leur tour, dans une turbulette ramenée par les familles. Nous mettons de la musique et nous les laissons s'endormir seuls. Nous avons l'obligation d'aller les voir toutes les 10 minutes, afin de vérifier que tout va bien.

Dès lors qu'un enfant est réveillé nous le levons, et le remettons dans la pièce de vie. Nous respectons au mieux le sommeil du groupe.

Pour les moyens et les grands, ce sont des lits au sol. Les professionnelles, leurs proposent un temps calme avant le coucher. Lecture, lecture animée, chansons, relaxation...

Puis elles demandent à l'enfant de prendre son objet transitionnel et de se rendre sur son lit. La professionnelle, suit les enfants et les couche un à un. Cela permet de les rassurer, et de montrer à l'enfant notre présence. Une musique douce est mise. Deux professionnelles par section sont présentes lors de l'endormissement. Puis une professionnelle reste seule dans les dortoirs afin de surveiller les enfants. Elle est soucieuse du bien-être de chacun, et répond aux demandes des enfants. Lorsque l'enfant est réveillé il peut retourner dans la salle de vie, où une professionnelle est présente, elle pourra ainsi le changer, et l'habiller. Et l'enfant pourra aller jouer s'il le souhaite.

## **7- LA PLACE DES FAMILLES DANS L'ETABLISSEMENT**

***Les parents sont les acteurs majeurs de la vie de l'enfant, nous souhaitons les intégrer dans le projet global de l'établissement. L'équipe les reconnaît comme partenaires essentiels à la prise en charge de l'enfant dans sa globalité.***

### **La réunion des nouveaux parents**

En équipe nous avons constaté que les parents des nouveaux inscrits, avaient beaucoup de questions, d'appréhensions, et étaient curieux de découvrir les locaux. Nous avons voulu organiser une réunion, réunissant tous les nouveaux parents, afin de leur transmettre les documents, leur faire visiter la crèche, leur présenter l'équipe, les projets, et pour répondre aux nombreuses questions et interrogations.

Nous souhaitons que ce moment soit convivial et non dans la précipitation.

Nous faisons cette réunion sur un samedi matin. En partenariat avec la mairie de Taissy, nous proposons un petit déjeuner partagé, afin de favoriser les échanges entre parents, et pouvoir créer un climat de confiance.

### **Les moments conviviaux**

Nous proposons deux fois par an, des grands événements. La fête de fin d'année, où nous proposons aux parents de venir jouer avec leur enfant sur des ateliers proposés par des professionnelles, et de partager un chocolat chaud, un biscuit.

Nous offrons des petits présents fabriqués par les enfants, et nous nous rendons disponibles pour échanger avec les familles.

Puis nous proposons avant la fermeture estivale, en partenariat avec l'ALSH de Taissy, un moment de partage avec les familles. Cette soirée est participative, les parents ramènent de la nourriture, des boissons... Lors de cette soirée, nous mettons à disposition des familles des structures gonflables, des jeux en bois, des stands de sucrerie. Et nous nous rendons disponible pour échanger avec les familles présente.

Nous tenons à partager des moments hors de la routine quotidienne avec les familles afin de valoriser la relation de confiance

## L'accompagnement à la parentalité

Afin d'accompagner au mieux les familles dans leur parentalité, l'équipe pluridisciplinaire ne cessent de se former, afin de pouvoir les guider au mieux.

En effet la place du parent à une importance primordiale dans l'accueil de l'enfant en structure. Nous sommes une commune de 2226 habitants, l'ambiance y est familiale. Il est de notre devoir de professionnel de la petite enfance, de proposer des actions autour de la parentalité.

Nous souhaitons proposer aux parents une fois par mois un café des parents, nous nous servons de l'application Kidizz afin de sonder les familles sur une date qui plairait à tout le monde. Lors de ce café, les familles sont libres de parler du sujet qu'elles souhaitent, et d'échanger sur leurs expériences entre parents. Nous sommes là pour accompagner les questionnements et les rassurer dans leur parentalité.

La directrice a à cœur de soutenir les familles dans les difficultés rencontrées, les demandes spécifiques, et se rend disponible pour les familles accueillies. Elle reste joignable et accessible pour les familles.

La semaine de la petite enfance ainsi que la semaine du goût vont nous permettent d'investir encore plus la famille au sein de la crèche. Nous souhaitons proposer des ateliers culinaires pour la semaine du goût et pour la semaine de la petite enfance, nous aimerions mettre en place des ateliers sur toute la semaine avec les parents, en fonction du thème annuel.

La mairie de Taissy, tient à avoir un retour des familles sur les services de la crèche, tous les ans un questionnaire de satisfaction est mis en place afin d'avoir un réel retour de notre structure. Celui-ci nous permet de nous remettre en question sur des pratiques, ou des incidents relater. Nos pratiques professionnelles évoluent en permanence et nous cherchons à nous améliorer tous les jours.