

PROJET EDUCATIF



TAISSY' CHOU

4 PLACE DE LA SAUSSAIE

51500 TAISSY

03.53.65.92.92

07.50.59.90.50

creche@taissy.fr

Année 2025-2026

Mairie de Taissy

Nos valeurs éducatives

Dans cette première partie, vous allez découvrir les valeurs éducatives que la crèche de Taissy développe. Elle vous permettra de comprendre nos démarches auprès des enfants.

Ces valeurs ont été choisies en collaboration avec l'équipe de la crèche, afin de promouvoir ce que nous pensons être essentiel au bien-être et à l'accompagnement de l'enfant et de sa famille. Ce projet ne cesse d'évoluer et être enrichi par les évolutions des pratiques professionnelles.

Les valeurs que nous souhaitons développer sont les suivantes :

- LE BIEN ÊTRE
- L'AUTONOMIE
- L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE
- LA COEDUCATION

1- LE BIEN ÊTRE

L'état de bien être ne se définit que très mal, car il reste personnel à chacun de définir son bien-être. Lorsqu'il s'agit du bien-être d'un enfant, il faut prendre en compte tous les aspects du bien-être. Le bien être peut-être physique ou psychique, on peut le définir comme un état agréable procuré par la satisfaction des besoins du corps et la tranquillité de l'esprit.

Pour nous, professionnelles de la petite enfance, nous devons répondre à ces trois principes du bien-être : le bien-être physique, psychologique et physiologique de l'enfant.

Le bien-être de l'enfant est la préoccupation première de l'équipe, mais nous savons que le bien être des parents impacte le bien-être de l'enfant.

Nous souhaitons que l'équipe soit de qualité et pour cela, il faut aussi assurer le bien-être de l'équipe pluridisciplinaire.

Afin de pouvoir assurer le bien-être de l'enfant, nous sommes à l'écoute de l'enfant et de sa famille. Nous restons disponibles pour répondre aux interrogations, angoisses que peuvent rencontrer la famille.

Nous faisons attention à l'aménagement de l'espace afin de mettre les enfants en sécurité, nous répondons aux besoins physiologiques de l'enfant.

Les professionnelles ne cessent de se former, afin de toujours améliorer leurs pratiques professionnelles. De plus, des analyses des pratiques sont mises en place afin de pouvoir échanger sur les difficultés et leur apporter des solutions.

La crèche est un lieu où l'enfant passe souvent beaucoup de temps, et nous souhaitons travailler dans une ambiance détendue. Les rires, les sourires, la bonne humeur sont nos petits outils du quotidien.

Nous voulons laisser à l'enfant la possibilité de s'épanouir, satisfaire ses besoins physiques et psychiques pour lui permettre de passer des journées harmonieuses. Nous espérons que nos attitudes positives et la joie que nous mettons à notre travail sont communicatives.

Nous nous efforçons d'offrir à l'enfant et sa famille un lieu d'accueil paisible, avec une ambiance chaleureuse, avec des bases solides de confiance mutuelle.

2-L'AUTONOMIE

L'autonomie en crèche c'est permettre à l'enfant de faire seul au quotidien et de devenir de plus en plus indépendant. C'est le fait de pouvoir prendre seul ses décisions.

L'enfant est naturellement curieux et explorateur, lorsqu'il acquiert une maîtrise de plus en plus grande de son corps, il découvre son environnement. Mais pour devenir autonome l'enfant a besoin de se sentir sécurisé par l'adulte.

L'adulte se rend disponible et bienveillant pour donner envie à l'enfant de devenir autonome.

Il est primordial pour l'équipe de laisser l'enfant réussir à faire les choses par lui-même, petit à petit, au fil de son développement. C'est un peu la base de notre travail, avant l'école, de préparer l'enfant à grandir, à se débrouiller, à accéder à une autonomie progressive, tout en respectant son désir dans ces étapes.

Le groupe permet naturellement aux enfants de faire toujours de plus en plus de choses nouvelles par imitation, comme de s'intéresser à goûter à de nouveaux aliments, où encore à l'acquisition de la propreté, tout cela sans comparaison, et en fonction du développement de chacun.

L'équipe peut aussi être à l'écoute de la curiosité de l'enfant, et lui proposer des activités en lien avec ses besoins, mais en prenant garde de ne pas en demander « trop » à l'enfant, ne pas le mettre en difficulté. L'équipe est heureuse et fière de voir les enfants s'éveiller en son sein.

Entre professionnels, nous essayons d'agir de façon solidaire pour permettre à chacun de trouver sa place, et de s'épanouir sur son lieu de travail : chaque membre de l'équipe peut s'exprimer à travers les activités qui se veulent libres et jamais figées.

L'idée est aussi de permettre aux parents de se sentir acteur de l'accueil de leur enfant, en étant à leur écoute, en les laissant s'exprimer, et prendre part à la vie de la crèche.

3 – L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE

Selon les auteurs Gumuchan et Marois, l'aménagement se définit comme : « intervention volontaire sur l'espace »

Dans une crèche l'aménagement de l'espace nous permet de nous adapter aux besoins et à l'âge des enfants.

L'espace que l'on met à disposition des jeunes demandent à être pensé, en amont, par les professionnels petite enfance et doit être remis en question régulièrement, en tenant compte des besoins observés par les professionnels.

Chez les bébés nous auront plus envie de développer des endroits de « cocooning », un lieu sécurisant et apaisant. De proposer différents jeux muraux, ou mobiles afin de stimuler leur intérêt. Dans ce groupe nous n'allons pas charger les espaces, mais plutôt les épurer afin que les enfants puissent bouger facilement. Nous allons souvent changer les jeux et jouets proposés, afin d'éveiller leur curiosité.

Chez les moyens/grands, l'objectif est de promouvoir leur autonomie, cela doit influencer notre façon d'aménager les espaces, pour qu'ils aient le moins possible besoin de l'adulte pour faire les choses.

Nous avons mis en place des coins symboliques afin que les enfants puissent de façon autonome être dans le mimétisme de l'adulte sans gêner les jeux et les coins proposés. En effet nous favorisons l'égalité entre les filles et les garçons. Les garçons ont la possibilité dans les coins symboliques d'aller jouer aux poupons, et aux petites filles d'aller jouer aux petites voitures et au garage.

4 – LA COEDUCATION

La coéducation entre les parents et les professionnels commencent par le respect.

Le respect est une valeur imbriquée entre tous les acteurs de la vie de la crèche. Chacun doit le respect à l'autre, entre l'enfant, les professionnels, les familles, l'institution, le respect est interdépendant.

Le respect est donc une valeur fondamentale qui se cultive et se travaille au même titre que toutes les autres valeurs.

Nous respectons l'enfant autant que possible, dans son rythme, ses besoins, et nous demandons aussi à l'enfant de respecter les règles et les limites de la crèche.

Nous respectons les familles, dans leurs valeurs, leurs choix, et nous souhaitons aussi que les familles respectent le règlement intérieur, les recommandations de l'équipe au quotidien. Tout cela ne peut être possible que sur les bases d'une communication quotidienne de qualité.

L'équipe s'efforce de maintenir la confiance et le dialogue. Chacun doit pouvoir exprimer son avis, sans juger l'autre.

La coéducation est une collaboration entre les parents et les professionnels grâce au lien entretenu avec les familles.

C'est une collaboration, qui a pour objectif d'harmoniser nos pratiques entre la famille et les professionnels du multi accueil, pour le bien-être et le développement de l'enfant.

En tant que professionnels la coéducation demande de reconnaître la place du parent, d'encourager son implication auprès de son enfant ainsi que de l'associer aux actions éducatives en lien avec la structure.

La crèche doit pouvoir être une continuité de la famille et réciproquement pour permettre à l'enfant de se développer en harmonie avec son environnement.

Au quotidien nous développons des attitudes afin de créer une relation de confiance avec les familles en étant à leur écoute sans jugement. Nous favorisons la participation des familles à la vie de la structure.

Nous valorisons la place des parents et les reconnaissons comme l'adulte référent. Nous valorisons les rencontres lors de différents événements entre les parents et les professionnels.